

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО ГЦ  
С.Г.Сафиуллина  
Протокол №1  
от « 28 » августа 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Большеелгинская СОШ»  
Э.Р.Валева  
« 28 » августа 2021 г.;

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Большеелгинская  
СОШ»  
Г. М. Миннигалева  
Приказ № 59  
от « 28 » августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Английский язык» для 7 класса**  
**МБОУ «Большеелгинская средняя**  
**общеобразовательная школа»**

**Составила: учитель английского языка**  
**Гиззатова Н.Ш.**

**Рассмотрено на заседании педагогического совета**  
**протокол №1 от « 28 » августа 2023 г.**

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями, далее – ФГОС ООО);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/15 от 08.04.2015 г.);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан (введена в действие приказом № 92 от 29.08.2019);
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 59 о/д от 28.08.2023 года;

### Особенности организации учебного процесса по предмету

Английский язык в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение английского языка в 7 классе отводится 105 ч (3ч в неделю). Рабочая программа рассчитана на 105 ч.

**Плановых контрольных уроков – 5;**

**Форма промежуточной аттестации: контрольная работа/годовая оценка;**

**Обучение ведется по учебнику: Английский язык. 7 класс.** Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.- Москва: Просвещение, 2017

### Цели и задачи курса

#### Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

*Развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Задачи курса**

- воспитание развитие и коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить толерантно относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

знание правил поведения в классе, школе, дома;

уважительное отношение к родному языку;

уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

*осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;*

чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

знание правил вежливого поведения, культуры речи;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

умение признавать свои ошибки;

чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

уважительное отношение к людям разных профессий;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение вести обсуждение, давать оценки;

умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

#### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

потребность в здоровом образе жизни;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

#### **5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

интерес к природе и природным явлениям;

бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

понимание активной роли человека в природе;

способность осознавать экологические проблемы;

готовность к личному участию в экологических проектах;

#### **б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

### **7) воспитание уважения к культуре других народов;**

*интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;*

*представления о художественных и эстетических ценностях чуждой культуры;*

### **адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;**

уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

*потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;*

стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

*регулятивные:*

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

*познавательные:*

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;

спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

#### **4) специальные учебные умения:**

читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

пользоваться лингвострановедческим справочником;

переводить с русского языка на английский;

использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## Предметные результаты

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### Говорение. Монологическая речь

##### Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### Аудирование

##### Ученик научится:



- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

### **Грамматическая сторона речи**

### Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Личностные результаты освоения функциональной грамотности:**

- формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### **Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:**

- находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения».

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Работа и помощь по хозяйству, организация благотворительных акций.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Правила безопасности, в том числе в сети Интернет. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Международные школьные обмены.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Впечатления от посещения мегаполиса, посещение тематических парков развлечений в разных странах мира. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать



благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Основными формами организации учебного процесса в курсе английского языка 6 класса являются урок, самостоятельная работа, контрольная работа, проектная работа, а также домашняя работа.

### Модуль «Школьный урок» для ОО

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
------------------	--

### Примерное календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол.- во часов	Дата проведения	Примечание
<b>Unit1 Are you happy at school? Ты счастлив в школе? (Школьное образование. Досуг и увлечения 13 ч.)</b>				
1	<b>Досуг и увлечения.</b> Как ты провёл летние каникулы? <i>День знаний.</i>	1	4.09	
2	<b>Досуг и увлечения.</b> Как ты провёл летние каникулы?	1	5.09	
3	<b>Школьное образование. Отношение к школе.</b> Ты рад вернуться в школу?	1	5.09	
4	<b>Школьное образование. Отношение к школе.</b> Ты рад вернуться в школу?	1	9.09	
5	<b>Урок чтения.</b> <i>Is your school life interesting?</i>	1	11.09	
6	<b>Школьные предметы.</b> Какой твой любимый предмет?	1	12.09	

7	<b>Школьное образование. Отношение к школе. Я люблю школу. А ты?</b>	1	12.09	
8	<b>Международные школьные проекты и международный обмен. Что это значит?</b>	1	18.09	
9	Какой должна быть прогрессивная школа?	1	19.09	
10	Какой должна быть прогрессивная школа? Consolidation lesson. Урок – закрепление.	1	19.09	
11	<b>Проектная работа «My dream school»</b>	1	25.09	
12-13	<b>Самостоятельная работа по теме «Школьное образование»</b>	2	26.09. 26.09	

**Unit 2. What are you good at? В чём ты хорош?  
(Досуг и увлечения. Школьное образование.)  
11 ч.)**

14	<b>Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Увлечения. Какие у тебя достижения?</b>	1	2.10	
15	<b>Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия. Занятия спортом. Что ты можешь делать хорошо?</b>	1	3.10	
16	<b>Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Досуг. Любимые занятия. Занятия спортом. Кто может сделать это лучше?</b>	1	3.10	
17	<b>Урок чтения. Is your life under pressure?</b>	1	9.10	
18	<b>Любимые предметы. Достижения в школе. Любимые занятия в свободное время. А ты мастер на все руки?</b>	1	10.10	10.10 (измен.расписания ВПР)
19	<b>Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Ты знаешь как...?</b>	1	10.10	
20	<b>Школьное образование. Международные школьные проекты. Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?</b>	1	16.10	
21	<b>Consolidation lesson. Подготовка к самостоятельной работе. Проектная работа «The award I want to start»</b>	1	17.10	
22	<b>Контрольная работа №1.</b>	1	17.10	
23-24	<b>Самостоятельная работа по теме «Школьное образование»</b>	2	23.10 24.10	

**Unit 3 Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя?  
(Человек и окружающий мир. 12ч.)**

25	<b>Человек и окружающий мир. Я и мои друзья. Межличностные отношения. Как много ты сделал для благотворительности?</b>	1	24.10	
26	<b>Человек и окружающий мир. Я и мои друзья. Межличностные отношения. Как много ты сделал для благотворительности? День народного единства.</b>	1	7.11	
27	<b>Памятные дни , связанные с</b>	1	7.11	

	<b>благотворительностью.</b> Почему эти дни особенные?			
28	<b>Памятные дни , связанные с благотворительностью.</b> Почему эти дни особенные?	1	13.11	
29	<b>Защита окружающей среды: экологические проблемы.</b> Ты бы хотел чтобы я сделал это для тебя? <i>День матери.</i>	1	14.11	
30	<b>Урок чтения.</b> <i>Do you take part in charity events?</i>	1	14.11	
31	<b>Благотворительные организации и их деятельность.</b> Что заставляет тебя помогать другим людям?	1	20.11	
32	<b>Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</b> Какая хорошая идея!	1	21.11	
33	<b>Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</b>	1	21.11	
34-35	<b>Самостоятельная работа по теме «Человек и окружающий мир»</b>	2	27.11 28.11	
36	Consolidation. Закрепление <b>Защита проектной работы</b> «Благотворительная организация, которую я хотел бы организовать»	1	28.11	

**Unit 4 Are you a friend of the planet? Ты друг нашей планеты?  
(Человек и окружающий мир 9 ч.)**

37	<b>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.</b> Ты не приносишь вред природе?	1	4.12	
38	<b>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.</b> Ты не приносишь вред природе?	1	5.12	
39	<b>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.</b> Есть ли экологические проблемы в вашем крае?	1	5.12	
40	<b>Урок чтения.</b> <i>Have you ever seen an otter?</i>	1	11.12	
41	<b>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.</b> Кто должен заботиться о планете?	1	12.12	
42	<b>Экологические проблемы в стране. Национальные парки и заповедники.</b> Ты беспокоишься о природе?	1	12.12	
43	Consolidation. Закрепление «Защита окружающей среды». <b>Защита проектной работы</b> «Экологические проблемы в нашем районе»	1	18.12	
44	<b>Контрольная работа №2</b>	1	19.12	

45	Работа над ошибками	1	19.12	
<b>Unit 5 Are you happy with your friends? Ты счастлив с друзьями? (Я и мои друзья. Межличностные отношения 12 ч.)</b>				
46	<b>Я и мои друзья. Черты характера.</b> Какие у тебя друзья?	1	25.12	
47	<b>Я и мои друзья. Черты характера.</b> Что делает друга хорошим?	1	26.12	
48	<b>Я и мои друзья. Проблемы с друзьями.</b> У тебя есть проблемы с друзьями?	1	26.12	
49	<b>Я и мои друзья. Проблемы с друзьями.</b> Сколько у тебя друзей?	1	9.01	
50	<b>Урок чтения. <i>Some friend!</i></b>	1	9.01	
51	<b>Я и мои друзья. Друг по переписке.</b> Мы можем быть друзьями по переписке?	1	15.01	
52	<b>Я и мои друзья. Друг по переписке.</b> Почему дети из разных стран становятся друзьями?	1	16.01	
53	<b>Я и мои друзья. Друг по переписке.</b> Почему дети из разных стран становятся друзьями?	1	16.01	
54	<b>Consolidation. Закрепление.</b>	1	22.01	
55	<b>Проектная работа.</b> « <i>Мои одноклассники – мои друзья</i> »	1	23.01	
56-57	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Я и мои друзья»	2	23.01 29.01	
<b>Unit 6 What is the best about your country? Что самое лучшее в твоей стране? (Страны изучаемого языка и родная страна. 11 ч.)</b>				
58	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Исторические факты. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.</b> Какие предметы лучше представляют твою страну?	1	30.01	
59	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Исторические факты. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.</b> Какие предметы лучше представляют твою страну?	1	30.01	
60	<b>Урок чтения. <i>What is best in your country?</i></b>	1	5.02	
61	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые люди и их достижения.</b> Почему они лучшие?	1	6.02	
62	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые люди и их достижения.</b> Почему они лучшие? <i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</i>	1	6.02	
63	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Что влияет на твой выбор?	1	12.02	
64	<b>Достопримечательности. Чем мы гордимся.</b> Что особенного на улице в которой ты живешь?	1	13.02	
65	<b>Достопримечательности. Чем мы гордимся.</b> Ты гордишься своей страной?	1	13.02	

66	<b>Consolidation lesson. Закрепление. Защита проектной работы «Самое лучшее в моей стране»</b>	1	19.02	
67-68	<b>Самостоятельная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» Всемирный день иммунитета.</b>	2	20.02 20.02	
<b>Unit 7 Do you have an example to follow? А у тебя есть пример для подражания? ( Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые люди и их достижения. 10ч.)</b>				
69	<b>Знаменитые люди их достижения. Мои герои. Мир профессий. Кем ты гордишься?</b>	1	26.02	
70	<b>Исторические факты. Знаменитые люди их достижения. Мои герои. Кто был первым?</b>	1	27.02	
71	<b>Исторические факты. Знаменитые люди их достижения. Мои герои. Мир профессий. Кем ты восхищаешься? Международный женский день.</b>	1	27.02	
72	<b>Исторические факты. Знаменитые люди их достижения. Мои герои. Кто твой герой?</b>	1		
73	<b>Урок чтения. Make the world a better place?</b>	1	4.03	
74	<b>Знаменитые люди их достижения. Мои герои. Хорошо ли быть знаменитым?</b>	1	5.03	
75	<b>Знаменитые люди их достижения. Мои герои. Как стать знаменитым?</b>	1	5.03	
76	<b>Consolidation lesson. Закрепление. Защита проектной работы «Мой герой»</b>	1	11.03	
77	<b>Самостоятельная работа по теме « Знаменитые люди»</b>	1	12.03	
78	<b>Контрольная работа №3</b>	1	12.03	
<b>Unit8 How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время? ( Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время 9ч.)</b>				
79	<b>Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Что ты делаешь в свободное время?</b>	1	18.03	
80	<b>Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Какое у тебя хобби?</b>	1	19.03	
81	<b>Урок чтения. A day out in London.</b>	1	19.03	
82	<b>Любимые занятия в свободное время. Как не потерять время впустую? День космонавтики.</b>	1	1.04	
83	<b>Любимые занятия в свободное время. А что, если посмотреть хороший фильм?</b>	1	2.04	
84	<b>Любимые занятия в свободное время. Как подростки из разных стран проводят свободное время?</b>	1	2.04	
85	<b>Проектная работа «Наши занятия в</b>	1	8.04	

	<i>свободное время»</i>			
86-87	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> <i>Любимые занятия в свободное время.</i>	2	9.04	Уплотнение РП (Ураза-байрам)
<b>Unit9 What are the most famous sights of your country? Какие известные Места есть в вашей стране?</b> <b>(Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. 10ч.)</b>				
88	<b>Достопримечательности.</b> Что вы знаете о столице вашей страны?	1	9.04	
89	<b>Мой город: его прошлое, настоящее, будущее. Исторические факты.</b> Что вы знаете об истории вашего родного города?	1	15.04	
90	<b>Мой город: его прошлое, настоящее, будущее.</b> Что построят в вашем городе?	1	16.04	
91	<b>Семь чудес света.</b> <i>Праздник весны и труда.</i>	1	16.04	
92	<b>Мой город: его прошлое, настоящее, будущее. Семь чудес света.</b> Вы ходите в музей?	1	22.04	
93	<b>Мой город: его прошлое, настоящее, будущее. Семь чудес света.</b> Что вы знаете о Московском Кремле? <i>День победы советского народа в ВОВ.</i>	1	23.04	
94	<b>Consolidation lesson. Закрепление.</b>	1	23.04	
95	<b>Проектная работа.</b> <i>Мой район в будущем.</i>	1	29.04	
96-97	<b>Самостоятельная работа по теме</b> <i>«Достопримечательности»</i>	2	30.04 30.04	
<b>Unit 10 Are we different or alike? Мы разные или похожи?</b> <b>( Я и мои друзья. Межличностные отношения. 8ч. )</b>				
98	<b>Контрольная работа №4</b> <i>День славянской письменности и культуры.</i>	1	6.05	
99	<b>Я и мои друзья. Межличностные отношения.</b> Как мы видим друг друга?	1	7.05	
100	<b>Мой город. Достопримечательности.</b> Ваш город столица культуры?	1	7.05	
101	Работа над ошибками. Практическая грамматика.	1	13.05	
102	<b>Итоговая контрольная работа №5</b>	1	14.05	
103	<b>Работа над ошибками</b>	1	14.05	
104	<b>Практикум по грамматике</b>	1	20.05	
105	<b>Обучающие игры</b>	1	21.05	



## Учебно-методическое обеспечение курса

1. Кузовлев В. П. Английский язык: Английский 7 / English 7: учебник английского языка для учащихся 7 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.. – М.: Просвещение, 2016.
2. Кузовлев В. П. Английский язык: аудиокурс к учебнику Английский 7 / English 7 для учащихся 7 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.. – М.: Просвещение, 2010.
3. Кузовлев В. П. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский 7 / English 7: для учащихся 7 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2017.
4. Кузовлев В. П. Английский язык: Книга для чтения к учебнику Английский 7 / English 7 для учащихся 7 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.: Просвещение, 2017.
5. Кузовлев В. П. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский 7/ English 7 для учащихся 6 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова– М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

№	Название сайта
1	<a href="http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700">http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700</a>
2	<a href="http://www.native-english.ru/topics">http://www.native-english.ru/topics</a>
3	<a href="http://www.bilingual.ru">http://www.bilingual.ru</a>
4	<a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a>
5	<a href="http://englishaz.narod.ru">http://englishaz.narod.ru</a>
6	<a href="http://lib.ru/ENGLISH/">http://lib.ru/ENGLISH/</a>
7	<a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>
8	<a href="http://www.englishclub.narod.ru">http://www.englishclub.narod.ru</a>
9	<a href="http://www.englishforkids.ru">http://www.englishforkids.ru</a>
10	<a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>
11	<a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>
12	<a href="http://www.alleng.ru/english/engl.htm">http://www.alleng.ru/english/engl.htm</a>

приложение

## Контрольно-измерительные материалы

№/п	Тема	Форма контроля	Источник КИМа
1.	Контрольная работа №1 по	Контрольная работа	Английский язык. Контрольные

	теме «Школьное образование»		задания. 7 класс. В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.П.Лапа, И.П.Костина и др. – Москва, «Просвещение», 2015. Стр. 10-16
2.	Контрольная работа №2 по темам «Благотворительность» «Проблемы экологии»	Контрольная работа	Английский язык. Контрольные задания. 7класс. В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.П.Лапа, И.П.Костина и др. – Москва, «Просвещение», 2015. Стр. 17-23
3	Контрольная работа №3 по темам «Я и мои друзья» «Достопримечательности»	Контрольная работа	Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.П.Лапа, И.П.Костина и др. – Москва, «Просвещение», 2015. Стр. 24-30
4	Контрольная работа №4 по темам «Любимые занятия в свободное время». «Знаменитые люди и их достижения»	Контрольная работа	Английский язык. Контрольные задания. 7класс. В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.П.Лапа, И.П.Костина и др. – Москва, «Просвещение», 2015. Стр. 31-37
5	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.П.Лапа, И.П.Костина и др. – Москва, «Просвещение», 2015. Стр. 38-44

### Критерии оценивания контрольных работ

**За письменную контрольную работу** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Вид работы	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%