

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО ГЦ
С.Г.Сафиуллина
Протокол №1
от « 28 » августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Большеелгинская СОШ»
Э.Р.Валева
« 28 » августа 2021 г.;

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Большеелгинская
СОШ»
Г. М. Миннигалева
Приказ № 59
от « 28 » августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык» для 7 класса
МБОУ «Большеелгинская средняя
общеобразовательная школа»

Составила: учитель английского языка
Гиззатова Н.Ш.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол №1 от « 28 » августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями, далее – ФГОС ООО);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/15 от 08.04.2015 г.);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан (введена в действие приказом № 92 от 29.08.2019);
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 59 о/д от 28.08.2023 года;

Особенности организации учебного процесса по предмету

Английский язык в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение английского языка в 7 классе отводится 105 ч (3ч в неделю). Рабочая программа рассчитана на 105 ч.

Плановых контрольных уроков – 5;

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа/годовая оценка;

Обучение ведется по учебнику: Английский язык. 7 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.- Москва: Просвещение, 2017

Цели и задачи курса

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Задачи курса

- воспитание развитие и коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить толерантно относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

знание правил поведения в классе, школе, дома;

уважительное отношение к родному языку;

уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

знание правил вежливого поведения, культуры речи;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

умение признавать свои ошибки;

чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

уважительное отношение к людям разных профессий;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение вести обсуждение, давать оценки;

умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

потребность в здоровом образе жизни;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

интерес к природе и природным явлениям;

бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

понимание активной роли человека в природе;

способность осознавать экологические проблемы;

готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

представления о художественных и эстетических ценностях чуждой культуры;

адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;

спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

4) специальные учебные умения:

читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

пользоваться лингвострановедческим справочником;

переводить с русского языка на английский;

использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Личностные результаты освоения функциональной грамотности:

- формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:

- находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения».

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Работа и помощь по хозяйству, организация благотворительных акций.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Правила безопасности, в том числе в сети Интернет. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Международные школьные обмены.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Впечатления от посещения мегаполиса, посещение тематических парков развлечений в разных странах мира. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать

благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Основными формами организации учебного процесса в курсе английского языка 6 класса являются урок, самостоятельная работа, контрольная работа, проектная работа, а также домашняя работа.

Модуль «Школьный урок» для ООО

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»), регулирование учителем отношений между учащимися).

Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
------------------	--

Примерное календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол.- во часов	Дата проведения	Примечание
Unit1 Are you happy at school? Ты счастлив в школе? (Школьное образование. Досуг и увлечения 13 ч.)				
1	Досуг и увлечения. Как ты провёл летние каникулы? <i>День знаний.</i>	1	4.09	
2	Досуг и увлечения. Как ты провёл летние каникулы?	1	5.09	
3	Школьное образование. Отношение к школе. Ты рад вернуться в школу?	1	5.09	
4	Школьное образование. Отношение к школе. Ты рад вернуться в школу?	1	9.09	
5	Урок чтения. <i>Is your school life interesting?</i>	1	11.09	
6	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	1	12.09	

7	Школьное образование. Отношение к школе. Я люблю школу. А ты?	1	12.09	
8	Международные школьные проекты и международный обмен. Что это значит?	1	18.09	
9	Какой должна быть прогрессивная школа?	1	19.09	
10	Какой должна быть прогрессивная школа? Consolidation lesson. Урок – закрепление.	1	19.09	
11	Проектная работа «My dream school»	1	25.09	
12-13	Самостоятельная работа по теме «Школьное образование»	2	26.09. 26.09	

**Unit 2. What are you good at? В чём ты хорош?
(Досуг и увлечения. Школьное образование.)
11 ч.)**

14	Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Увлечения. Какие у тебя достижения?	1	2.10	
15	Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия. Занятия спортом. Что ты можешь делать хорошо?	1	3.10	
16	Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Досуг. Любимые занятия. Занятия спортом. Кто может сделать это лучше?	1	3.10	
17	Урок чтения. Is your life under pressure?	1	9.10	
18	Любимые предметы. Достижения в школе. Любимые занятия в свободное время. А ты мастер на все руки?	1	10.10	10.10 (измен.расписания ВПР)
19	Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Ты знаешь как...?	1	10.10	
20	Школьное образование. Международные школьные проекты. Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1	16.10	
21	Consolidation lesson. Подготовка к самостоятельной работе. Проектная работа «The award I want to start»	1	17.10	
22	Контрольная работа №1.	1	17.10	
23-24	Самостоятельная работа по теме «Школьное образование»	2	23.10 24.10	

**Unit 3 Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя?
(Человек и окружающий мир. 12ч.)**

25	Человек и окружающий мир. Я и мои друзья. Межличностные отношения. Как много ты сделал для благотворительности?	1	24.10	
26	Человек и окружающий мир. Я и мои друзья. Межличностные отношения. Как много ты сделал для благотворительности? День народного единства.	1	7.11	
27	Памятные дни , связанные с	1	7.11	

	благотворительностью. Почему эти дни особенные?			
28	Памятные дни , связанные с благотворительностью. Почему эти дни особенные?	1	13.11	
29	Защита окружающей среды: экологические проблемы. Ты бы хотел чтобы я сделал это для тебя? <i>День матери.</i>	1	14.11	
30	Урок чтения. <i>Do you take part in charity events?</i>	1	14.11	
31	Благотворительные организации и их деятельность. Что заставляет тебя помогать другим людям?	1	20.11	
32	Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. Какая хорошая идея!	1	21.11	
33	Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	1	21.11	
34-35	Самостоятельная работа по теме «Человек и окружающий мир»	2	27.11 28.11	
36	Consolidation. Закрепление Защита проектной работы «Благотворительная организация, которую я хотел бы организовать»	1	28.11	

**Unit 4 Are you a friend of the planet? Ты друг нашей планеты?
(Человек и окружающий мир 9 ч.)**

37	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Ты не приносишь вред природе?	1	4.12	
38	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Ты не приносишь вред природе?	1	5.12	
39	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Есть ли экологические проблемы в вашем крае?	1	5.12	
40	Урок чтения. <i>Have you ever seen an otter?</i>	1	11.12	
41	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Кто должен заботиться о планете?	1	12.12	
42	Экологические проблемы в стране. Национальные парки и заповедники. Ты беспокоишься о природе?	1	12.12	
43	Consolidation. Закрепление «Защита окружающей среды». Защита проектной работы «Экологические проблемы в нашем районе»	1	18.12	
44	Контрольная работа №2	1	19.12	

45	Работа над ошибками	1	19.12	
Unit 5 Are you happy with your friends? Ты счастлив с друзьями? (Я и мои друзья. Межличностные отношения 12 ч.)				
46	Я и мои друзья. Черты характера. Какие у тебя друзья?	1	25.12	
47	Я и мои друзья. Черты характера. Что делает друга хорошим?	1	26.12	
48	Я и мои друзья. Проблемы с друзьями. У тебя есть проблемы с друзьями?	1	26.12	
49	Я и мои друзья. Проблемы с друзьями. Сколько у тебя друзей?	1	9.01	
50	Урок чтения. <i>Some friend!</i>	1	9.01	
51	Я и мои друзья. Друг по переписке. Мы можем быть друзьями по переписке?	1	15.01	
52	Я и мои друзья. Друг по переписке. Почему дети из разных стран становятся друзьями?	1	16.01	
53	Я и мои друзья. Друг по переписке. Почему дети из разных стран становятся друзьями?	1	16.01	
54	Consolidation. Закрепление.	1	22.01	
55	Проектная работа. « <i>Мои одноклассники – мои друзья</i> »	1	23.01	
56-57	Самостоятельная работа по теме «Я и мои друзья»	2	23.01 29.01	
Unit 6 What is the best about your country? Что самое лучшее в твоей стране? (Страны изучаемого языка и родная страна. 11 ч.)				
58	Страны изучаемого языка и родная страна. Исторические факты. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Какие предметы лучше представляют твою страну?	1	30.01	
59	Страны изучаемого языка и родная страна. Исторические факты. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Какие предметы лучше представляют твою страну?	1	30.01	
60	Урок чтения. <i>What is best in your country?</i>	1	5.02	
61	Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые люди и их достижения. Почему они лучшие?	1	6.02	
62	Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые люди и их достижения. Почему они лучшие? <i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</i>	1	6.02	
63	Страны изучаемого языка и родная страна. Что влияет на твой выбор?	1	12.02	
64	Достопримечательности. Чем мы гордимся. Что особенного на улице в которой ты живешь?	1	13.02	
65	Достопримечательности. Чем мы гордимся. Ты гордишься своей страной?	1	13.02	

66	Consolidation lesson. Закрепление. Защита проектной работы «Самое лучшее в моей стране»	1	19.02	
67-68	Самостоятельная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» Всемирный день иммунитета.	2	20.02 20.02	
Unit 7 Do you have an example to follow? А у тебя есть пример для подражания? (Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые люди и их достижения. 10ч.)				
69	Знаменитые люди их достижения. Мои герои. Мир профессий. Кем ты гордишься?	1	26.02	
70	Исторические факты. Знаменитые люди их достижения. Мои герои. Кто был первым?	1	27.02	
71	Исторические факты. Знаменитые люди их достижения. Мои герои. Мир профессий. Кем ты восхищаешься? Международный женский день.	1	27.02	
72	Исторические факты. Знаменитые люди их достижения. Мои герои. Кто твой герой?	1		
73	Урок чтения. Make the world a better place?	1	4.03	
74	Знаменитые люди их достижения. Мои герои. Хорошо ли быть знаменитым?	1	5.03	
75	Знаменитые люди их достижения. Мои герои. Как стать знаменитым?	1	5.03	
76	Consolidation lesson. Закрепление. Защита проектной работы «Мой герой»	1	11.03	
77	Самостоятельная работа по теме « Знаменитые люди»	1	12.03	
78	Контрольная работа №3	1	12.03	
Unit8 How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время? (Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время 9ч.)				
79	Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Что ты делаешь в свободное время?	1	18.03	
80	Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Какое у тебя хобби?	1	19.03	
81	Урок чтения. A day out in London.	1	19.03	
82	Любимые занятия в свободное время. Как не потерять время впустую? День космонавтики.	1	1.04	
83	Любимые занятия в свободное время. А что, если посмотреть хороший фильм?	1	2.04	
84	Любимые занятия в свободное время. Как подростки из разных стран проводят свободное время?	1	2.04	
85	Проектная работа «Наши занятия в	1	8.04	

	<i>свободное время»</i>			
86-87	Самостоятельная работа по теме: <i>Любимые занятия в свободное время.</i>	2	9.04	Уплотнение РП (Ураза-байрам)
Unit9 What are the most famous sights of your country? Какие известные Места есть в вашей стране? (Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. 10ч.)				
88	Достопримечательности. Что вы знаете о столице вашей страны?	1	9.04	
89	Мой город: его прошлое, настоящее, будущее. Исторические факты. Что вы знаете об истории вашего родного города?	1	15.04	
90	Мой город: его прошлое, настоящее, будущее. Что построят в вашем городе?	1	16.04	
91	Семь чудес света. <i>Праздник весны и труда.</i>	1	16.04	
92	Мой город: его прошлое, настоящее, будущее. Семь чудес света. Вы ходите в музей?	1	22.04	
93	Мой город: его прошлое, настоящее, будущее. Семь чудес света. Что вы знаете о Московском Кремле? <i>День победы советского народа в ВОВ.</i>	1	23.04	
94	Consolidation lesson. Закрепление.	1	23.04	
95	Проектная работа. <i>Мой район в будущем.</i>	1	29.04	
96-97	Самостоятельная работа по теме <i>«Достопримечательности»</i>	2	30.04 30.04	
Unit 10 Are we different or alike? Мы разные или похожи? (Я и мои друзья. Межличностные отношения. 8ч.)				
98	Контрольная работа №4 <i>День славянской письменности и культуры.</i>	1	6.05	
99	Я и мои друзья. Межличностные отношения. Как мы видим друг друга?	1	7.05	
100	Мой город. Достопримечательности. Ваш город столица культуры?	1	7.05	
101	Работа над ошибками. Практическая грамматика.	1	13.05	
102	Итоговая контрольная работа №5	1	14.05	
103	Работа над ошибками	1	14.05	
104	Практикум по грамматике	1	20.05	
105	Обучающие игры	1	21.05	

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Кузовлев В. П. Английский язык: Английский 7 / English 7: учебник английского языка для учащихся 7 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.. – М.: Просвещение, 2016.
2. Кузовлев В. П. Английский язык: аудиокурс к учебнику Английский 7 / English 7 для учащихся 7 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.. – М.: Просвещение, 2010.
3. Кузовлев В. П. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский 7 / English 7: для учащихся 7 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2017.
4. Кузовлев В. П. Английский язык: Книга для чтения к учебнику Английский 7 / English 7 для учащихся 7 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.: Просвещение, 2017.
5. Кузовлев В. П. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский 7/ English 7 для учащихся 6 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова– М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

№	Название сайта
1	http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
2	http://www.native-english.ru/topics
3	http://www.bilingual.ru
4	http://www.english.ru
5	http://englishaz.narod.ru
6	http://lib.ru/ENGLISH/
7	http://www.english.language.ru
8	http://www.englishclub.narod.ru
9	http://www.englishforkids.ru
10	http://www.schoolenglish.ru
11	http://www.abc-english-grammar.com
12	http://www.alleng.ru/english/engl.htm

приложение

Контрольно-измерительные материалы

№/п	Тема	Форма контроля	Источник КИМа
1.	Контрольная работа №1 по	Контрольная работа	Английский язык. Контрольные

	теме «Школьное образование»		задания. 7 класс. В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.П.Лапа, И.П.Костина и др. – Москва, «Просвещение», 2015. Стр. 10-16
2.	Контрольная работа №2 по темам «Благотворительность» «Проблемы экологии»	Контрольная работа	Английский язык. Контрольные задания. 7класс. В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.П.Лапа, И.П.Костина и др. – Москва, «Просвещение», 2015. Стр. 17-23
3	Контрольная работа №3 по темам «Я и мои друзья» «Достопримечательности»	Контрольная работа	Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.П.Лапа, И.П.Костина и др. – Москва, «Просвещение», 2015. Стр. 24-30
4	Контрольная работа №4 по темам «Любимые занятия в свободное время». «Знаменитые люди и их достижения»	Контрольная работа	Английский язык. Контрольные задания. 7класс. В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.П.Лапа, И.П.Костина и др. – Москва, «Просвещение», 2015. Стр. 31-37
5	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.П.Лапа, И.П.Костина и др. – Москва, «Просвещение», 2015. Стр. 38-44

Критерии оценивания контрольных работ

За письменную контрольную работу оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Вид работы	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%